

**SOCIETÀ DI SERVIZI VALLE D'AOSTA SPA**  
**OPERATORE DI SOSTEGNO**

**001. In ogni Istituzione scolastica è operativo il GLI che è:**

- A) Il gruppo di lavoro per l'innovazione metodologica nell'insegnamento per gli alunni con BES.
- B) Il gruppo di lavoro per l'inclusione scolastica.
- C) Il gruppo di lavoro per l'innovazione digitale.

**002. Il D.Lgs. 66/2017, come modificato dal D. Lgs. 96/2019, elenca all'art.4 gli indicatori per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica; fra questi vi sono:**

- A) Il livello di inclusività del Piano triennale dell'offerta formativa come concretizzato nel Piano per l'inclusione; il livello di coinvolgimento dei diversi soggetti nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione; il grado di accessibilità e di fruibilità delle risorse, attrezzature, spazi e, in particolare, dei libri di testo adottati e dei programmi gestionali della scuola.
- B) Il livello di coinvolgimento dei diversi soggetti nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione; il grado di accessibilità e di fruibilità delle risorse, attrezzature, spazi e, in particolare, dei libri di testo adottati e dei programmi gestionali della scuola; il totale delle spese iscritte nel bilancio della scuola per attività e progetti in favore degli alunni con disabilità.
- C) Il livello di coinvolgimento dei diversi soggetti nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione; il grado di accessibilità e di fruibilità delle risorse, attrezzature, spazi e, in particolare, dei libri di testo adottati e dei programmi gestionali della scuola; la percentuale degli alunni con disabilità ammessi a frequentare la classe successiva.

**003. Solo uno fra gli scrittori sottoelencati può essere considerato un esponente del Decadentismo, quale?**

- A) Verga.
- B) Moravia.
- C) D'Annunzio.

**004. Cosa si intende con 'comportamento adattivo'?**

- A) Insieme di abilità concettuali, pratiche e sociali che le persone utilizzano per affrontare la quotidianità.
- B) Insieme di abilità operative che permettono all'individuo di ottenere e mantenere un'attività lavorativa.
- C) Ampio numero di funzioni cognitive, come il ragionamento, la pianificazione, la soluzione di problemi, l'astrazione, la comprensione di idee complesse, l'apprendimento rapido e l'apprendimento dall'esperienza che le persone utilizzano per risolvere compiti teorici.

**005. Il D. Lgs. 66/2017 così come modificato dal D. Lgs. 96/2019 definisce il CTS, Centro Territoriale di Supporto, come:**

- A) Centri di riferimento per le famiglie per la consulenza sui diritti degli studenti con disabilità.
- B) Centri di riferimento per chiunque per tutto ciò che è disabilità.
- C) Centri di riferimento per le scuole per la formazione e la consulenza sui sussidi didattici.

**006. L'approccio dello "Universal Design" (Mace, 1985) fa riferimento:**

- A) Ad un movimento di rivendicazione sociale delle persone con disabilità finalizzato a promuovere la rimozione delle barriere architettoniche dai luoghi pubblici.
- B) Alla progettazione di ambienti e oggetti utilizzabili dal più elevato numero possibile di persone senza che vi sia necessità di adattamenti.
- C) Agli adattamenti che devono essere fatti agli oggetti disponibili sul mercato per renderli utilizzabili da persone con disabilità.

**007. Che cos'è l'ipovisione?**

- A) Una condizione di acutezza visiva molto limitata, irreversibile che non può essere completamente corretta da occhiali ordinari o da trattamenti medico-chirurgici che ha notevoli conseguenze sulla quotidianità dell'individuo.
- B) Una condizione di cecità totale, irreversibile che non può essere corretta da trattamenti medico-chirurgici specifici e che ha notevoli conseguenze sulla quotidianità dell'individuo.
- C) Una condizione di acutezza visiva molto limitata, reversibile che può essere corretta da trattamenti medico-chirurgici.

**008. Che cos'è l'analisi funzionale del comportamento?**

- A) È una procedura di presa in carico cognitivo-comportamentale che analizza le reazioni dell'individuo favorendo quelle adeguate e funzionali e decrementando quelle disfunzionali.
- B) È una procedura di assessment comportamentale che analizza le reazioni dell'individuo nei suoi contesti di vita, analizzando gli antecedenti e le conseguenze.
- C) È una procedura di assessment socio-cognitiva che analizza le interazioni dell'individuo con i pari nel suo contesto scolastico.

**009. Dove ha sede il Senato?**

- A) Alla Farnesina.
- B) Al Viminale.
- C) A Palazzo Madama.

**010. Le linee guida del MIUR del 2009, a proposito di alunni con disabilità e di programmazione personalizzata o differenziata:**

- A) Distinguono tra la programmazione personalizzata che caratterizza il percorso nella scuola dell'obbligo e la programmazione differenziata che riguarda il II ciclo di istruzione.
- B) Distinguono tra la programmazione personalizzata che caratterizza il percorso simile a quello della classe e la programmazione differenziata che caratterizza il percorso molto diverso da quello della classe e conduce l'alunno al conseguimento di attestati di frequenza e non diplomi.
- C) Sono termini simili usati indifferentemente per parlare di percorsi individualizzati.

**SOCIETÀ DI SERVIZI VALLE D'AOSTA SPA  
OPERATORE DI SOSTEGNO**

**011. In diversi film di successo, il protagonista è un personaggio con disabilità; ad esempio ha un disturbo dello spettro autistico il protagonista del film:**

- A) Rain Man - L'uomo della pioggia.
- B) Il discorso del re.
- C) Il silenzio degli innocenti.

**012. Cosa si intende con linguaggio ecolalico?**

- A) Un linguaggio che consiste nel ripetere involontariamente e continuamente parole e frasi.
- B) Il linguaggio che caratterizza i neonati e che si presenta sotto forma di suoni e vocalizzi.
- C) Un linguaggio caratterizzato da fluenza interrotta e da prolungamenti di suoni.

**013. Quale differenza vi è tra i termini di 'ritardo mentale' e 'disabilità intellettiva'?**

- A) Il primo termine identifica il deficit derivante unicamente dalle caratteristiche dell'individuo e dalle prestazioni deficitarie in termini di intelligenza mentre il secondo identifica l'impatto di tale condizione in relazione anche al comportamento adattivo.
- B) Il primo termine identifica l'impatto di tale condizione in relazione anche al comportamento adattivo mentre il secondo identifica il deficit derivante unicamente dalle caratteristiche dell'individuo e dalle prestazioni deficitarie in termini di intelligenza.
- C) Non vi è nessuna differenza, il secondo termine ha iniziato a partire dagli anni 2000 a sostituire il primo nelle diagnosi cliniche.

**014. Quale di questi inquadramenti diagnostici è causato da un'alterazione genetica cromosomica?**

- A) Sindrome di Rett.
- B) Sindrome di Asperger.
- C) Sindrome di Down.

**015. Cosa si intende con il termine 'accomodamento ragionevole' introdotto dalla Convenzione ONU sui Diritti delle Persone con Disabilità?**

- A) Le modifiche e gli adattamenti necessari ed appropriati, indipendentemente dagli oneri richiesti, che occorre attivare in qualsiasi caso al fine di garantire alle persone con disabilità il godimento e l'esercizio, su base di uguaglianza con gli altri, di tutti i diritti umani e delle libertà fondamentali.
- B) Le modifiche e gli adattamenti necessari ed appropriati che non impongano un onere sproporzionato o eccessivo, ove ve ne sia necessità in casi particolari, per garantire alle persone con disabilità il godimento e l'esercizio, su base di uguaglianza con gli altri, di tutti i diritti umani e delle libertà fondamentali.
- C) Le modifiche e gli adattamenti che non impongano nessun onere agli enti territoriali e che siano esclusivamente a carico della persona con disabilità, su base di uguaglianza con gli altri, di tutti i diritti umani e delle libertà fondamentali.

**016. Secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità l'ICF si basa sul modello bio-psico-sociale che prende in considerazione:**

- A) I molteplici aspetti della persona correlando la condizione di salute con il contesto ambientale in cui questa vive.
- B) La correlazione tra lo stato di salute delle persone e le sue possibilità di recupero.
- C) Gli aspetti dell'handicap utili per la stesura della diagnosi funzionale.

**017. Il Cooperative Learning:**

- A) È una specifica metodologia di insegnamento che prevede che l'alunno con disabilità sia affiancato da un compagno di classe che lo aiuti nell'apprendimento.
- B) È una specifica metodologia di insegnamento attraverso la quale l'insegnante di sostegno collabora con i docenti delle discipline al fine di ottenere il successo formativo dell'alunno con disabilità.
- C) È una specifica metodologia di insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili dell'apprendimento di ciascuno.

**018. Indichi quale delle seguenti affermazioni NON è riconducibile alla Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA).**

- A) La CAA rappresenta una metodologia comunicativa finalizzata a implementare l'empowerment di persone con disabilità di varia natura, tramite un miglioramento delle loro capacità comunicative; nelle sue versioni avanzate, può essere annoverata tra le tecnologie assistive.
- B) La CAA rappresenta una metodologia comunicativa finalizzata a potenziare il canale verbale in persone con disabilità intellettiva, o altri disturbi del linguaggio.
- C) La CAA rappresenta un insieme di conoscenze, tecniche, strategie e tecnologie finalizzate a migliorare e potenziare le capacità comunicative di persone con disabilità in questa specifica area.

**019. Le linee guida del MIUR del 2009 affermano la necessità:**

- A) Che i docenti predispongano i documenti per lo studio o per i compiti a casa in formato elettronico.
- B) Che i docenti predispongano solo le verifiche in formato elettronico.
- C) Che i docenti predispongano i documenti per lo studio o per i compiti a casa in formato elettronico, solo se previsto dal PEI.

**020. La diagnosi del disturbo dello spettro dell'autismo secondo il DSM 5 viene effettuata a partire da:**

- A) Una diade sintomatologica, con il deficit nella comunicazione sociale e il deficit di immaginazione.
- B) Una diade sintomatologica, con il deficit di comunicazione e il deficit dell'interazione sociale.
- C) Una triade sintomatologica, con il deficit di comunicazione, il deficit dell'interazione sociale e la presenza di attività e interessi ripetitivi, ristretti e stereotipati.

**021. Alcuni importanti padri fondatori della pedagogia speciale italiana sono:**

- A) Montesano, Rodari e Lombardo Radice.
- B) Montesano, De Santis e Montessori.
- C) Gentile, Montessori e Lombardo Radice.

**SOCIETÀ DI SERVIZI VALLE D'AOSTA SPA  
OPERATORE DI SOSTEGNO**

**022. Le linee guida del MIUR del 2009 affermano che il Dirigente Scolastico è il garante dell'offerta formativa che viene progettata ed attuata dall'istituzione scolastica. Ciò riguarda:**

- A) La globalità dei soggetti ad eccezione degli alunni con disabilità per i quali è garante il GLI.
- B) La globalità dei soggetti ad eccezione degli alunni con disabilità per i quali è garante l'équipe PEI formata dagli operatori socio-sanitari, dalla scuola e dalla famiglia.
- C) La globalità dei soggetti e, dunque, anche gli alunni con disabilità.

**023. Secondo la Legge regionale 19/2000 così come modificata dalla LR 18/2016 il Piano Triennale dell'Offerta Formativa:**

- A) È elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi definiti dal Consiglio di Istituto.
- B) È elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi definiti dall'Amministrazione Regionale.
- C) È elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi definiti dal Dirigente scolastico.

**024. Quali sono gli alunni indentificati con la dicitura 'BES' dalla normativa ministeriale attuale?**

- A) Alunni con disabilità, alunni con DSA e alunni con svantaggio sociale, culturale e linguistico.
- B) Alunni con difficoltà o svantaggi temporanei.
- C) Alunni con DSA, alunni con deficit di linguaggio e di coordinazione motoria e alunni con ADHD.

**025. Secondo l'articolo 3 della Legge 104/1992 una persona handicappata è colei che:**

- A) Presenta una minorazione fisica, psichica e/o sensoriale.
- B) Presenta una minorazione tale da determinare un processo di svantaggio sociale o di emarginazione.
- C) Presenta una minorazione che è causa di difficoltà di apprendimento o di relazione.

**026. Sono molti i film nei quali la trama ruota attorno al mondo della scuola, come nel caso del film:**

- A) Amarcord.
- B) Gli spietati.
- C) L'attimo fuggente.

**027. Qual è la definizione attuale del termine 'autismo'?**

- A) L'Autismo è una sindrome comportamentale causata da una doppia situazione: un disordine dello sviluppo biologicamente determinato, con esordio nei primi tre anni di vita, e mancanza di adeguate relazioni affettive nei primissimi anni di vita.
- B) L'Autismo è una sindrome comportamentale causata da una mancanza di adeguate relazioni affettive nei primissimi anni di vita.
- C) L'Autismo è una sindrome comportamentale causata da un disordine dello sviluppo biologicamente determinato, con esordio nei primi tre anni di vita.

**028. Il D. Lgs. 66/2017 così come modificato dal D. Lgs. 96/2019 definisce tra l'altro il piano per l'inclusione come il:**

- A) Documento predisposto nell'ambito del piano triennale dell'offerta formativa per definire l'utilizzo degli operatori di sostegno sui diversi casi.
- B) Documento predisposto nell'ambito del piano triennale dell'offerta formativa per definire l'utilizzo orario degli operatori di sostegno assegnati ai più casi.
- C) Documento predisposto nell'ambito del piano triennale dell'offerta formativa per definire l'utilizzo delle misure e delle risorse per il sostegno.

**029. Secondo l'articolo 12 della Legge 104/1992 il piano educativo individualizzato è:**

- A) Il documento che descrive gli interventi predisposti e realizzati per l'alunno handicappato per un determinato periodo di tempo.
- B) Il dossier che documenta il lavoro che l'alunno ha svolto nel corso dell'anno scolastico.
- C) Il documento che contiene i verbali delle riunioni svolte nell'anno dal team docente per l'alunno handicappato.

**030. Le linee guida del MIUR del 2009 prescrivono che la programmazione delle attività per gli alunni con disabilità:**

- A) Sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno, definiscono gli obiettivi di apprendimento per gli alunni con disabilità in correlazione con quelli previsti per la classe.
- B) Sia realizzata dall'insegnante per le attività di sostegno e dai docenti curricolari, limitatamente alle discipline i cui obiettivi di apprendimento per gli alunni con disabilità coincidono con quelli previsti per l'intera classe.
- C) Sia realizzata dall'insegnante per le attività di sostegno e dal Gruppo di lavoro per l'Inclusione della scuola, nell'ambito degli obiettivi di apprendimento per gli alunni con disabilità stabiliti dal gruppo stesso.