

SOCIETÀ DI SERVIZI VALLE D'AOSTA SPA
OPERATORE DI SOSTEGNO PER L'ATTIVITÀ DI ASSISTENZA E SOSTEGNO

001. Secondo il Quadro Normativo il Profilo Dinamico Funzionale che accompagna l'alunno con disabilità:

- A) è il primo documento da elaborare e contiene la diagnosi funzionale indispensabile per la progettazione educativa dell'anno scolastico in corso
- B) è successivo al Piano educativo individualizzato e descrive gli interventi valutativi messi in atto alla fine dell'anno scolastico
- C) è successivo alla diagnosi e indica in via prioritaria, dopo un primo periodo di inserimento scolastico, il prevedibile livello di sviluppo che l'alunno dimostra di possedere nei tempi brevi (sei mesi) e nei tempi medi (2 anni)

002. Quale scopo ha la Comunicazione Aumentativa Alternativa?

- A) Promuovere e supplire il linguaggio segnato e garantire una forma alternativa di comunicazione all'individuo che non acquisisce naturalmente la capacità di segnare
- B) Promuovere e supplire i gesti e garantire una forma alternativa di comunicazione all'individuo che non acquisisce naturalmente il linguaggio non verbale
- C) Promuovere e supplire il linguaggio e garantire una forma alternativa di comunicazione all'individuo che non acquisisce naturalmente il linguaggio verbale

003. Qual è la definizione di ipovisione?

- A) È una condizione totale di sordità, bilaterale ed irreversibile, tale da condizionare l'autonomia dell'individuo
- B) È una condizione totale di cecità, bilaterale ed irreversibile, tale da condizionare l'autonomia dell'individuo
- C) È una condizione di ridotta capacità visiva, bilaterale ed irreversibile, tale da condizionare l'autonomia dell'individuo

004. Quali criteri devono essere soddisfatti per formulare una diagnosi di disabilità intellettiva?

- A) Deficit delle funzioni intellettive - deficit del funzionamento adattivo - insorgenza dei deficit intellettivi e adattivi nell'età evolutiva
- B) Deficit delle funzioni intellettive - deficit negli apprendimenti linguistici e matematici- insorgenza dei deficit intellettivi e adattivi nell'età evolutiva
- C) Deficit delle funzioni intellettive - deficit del funzionamento sociale - insorgenza dei deficit intellettivi e adattivi nell'età adulta

005. Cosa si intende con il termine 'Progettazione universale'?

- A) Una metodologia progettuale di moderna concezione e ad ampio spettro che ha per obiettivo fondamentale la progettazione e la realizzazione di ausili a bassa e alta tecnologia per compensare le limitazioni fisiche e facilitare l'autonomia esclusivamente per le persone con disabilità
- B) Una metodologia progettuale di moderna concezione e ad ampio spettro che ha per obiettivo fondamentale la progettazione e la realizzazione di edifici domotizzati al fine di rendere una casa accessibile per una persona con disabilità motoria
- C) Una metodologia progettuale di moderna concezione e ad ampio spettro che ha per obiettivo fondamentale la progettazione e la realizzazione di edifici, prodotti e ambienti che siano di per sé accessibili a ogni categoria di persone, al di là dell'eventuale presenza di una condizione di disabilità

006. Che cosa significa l'acronimo L.I.S. quando si parla di disabilità uditiva:

- A) Lingua Italiana dei Segni
- B) Linguaggio Italiano Simbolico
- C) Linguaggio d'Interpretazione Spontanea

007. Quali sono le caratteristiche principali del Disturbo dello Spettro Autistico?

- A) Deficit persistente nella comunicazione sociale e nell'interazione sociale e comportamenti, interessi o attività ristretti e ripetitivi
- B) Deficit persistente nell'interazione sociale, comportamenti, interessi o attività ristretti e ripetitivi e aree cognitive (isole) di alto funzionamento
- C) Deficit persistente nell'interazione sociale, grave ritardo mentale e linguaggio gravemente deficitario se non del tutto assente

008. Che cosa si intende con Modello bio-psico-sociale quando si parla della Classificazione Internazionale del Funzionamento (ICF)?

- A) Un'interpretazione in cui lo stato di salute è una caratteristica della persona, direttamente causata da malattia, trauma o altre condizioni di salute
- B) Un'interpretazione dello stato di salute lungo tre prospettive senza fare l'errore di ridurre l'intero problema a una sola delle sue parti
- C) Un'interpretazione in cui lo stato salute è un problema creato dalla società e non è un problema da attribuire all'individuo

009. Che cos'è il "Bisogno Educativo Speciale"?

- A) Una difficoltà evolutiva, che deve risultare tale esclusivamente agli insegnanti, che emerge nell'ambito dell'educazione scolastica, e che si manifesta in comportamenti problema
- B) Una difficoltà evolutiva, che deve risultare tale esclusivamente per la famiglia, che emerge nell'ambito familiare e che si manifesta sotto forma di esclusione sociale
- C) Una difficoltà evolutiva, che deve risultare tale esclusivamente al soggetto e può manifestarsi sotto forma di danno, di ostacolo e di stigma sociale per il soggetto stesso

010. Per chi è necessario elaborare un Piano Educativo Individualizzato:

- A) per tutti gli alunni con un bisogno educativo speciale (BES)
- B) per tutti gli alunni con disabilità
- C) per tutti gli alunni con un disturbo specifico dell'apprendimento (DSA)

011. Secondo il Decreto Legislativo 66/2017 il progetto di vita individuale è:

- A) redatto dall'équipe territoriale, sulla base del Profilo di funzionamento su richiesta e con la collaborazione dei genitori
- B) redatto dall'équipe territoriale, sulla base del Profilo di funzionamento su richiesta e con la collaborazione della scuola
- C) redatto dall'istituzione scolastica sulla base del Profilo di funzionamento in collaborazione con l'équipe territoriale

SOCIETÀ DI SERVIZI VALLE D'AOSTA SPA
OPERATORE DI SOSTEGNO PER L'ATTIVITÀ DI ASSISTENZA E SOSTEGNO

012. Secondo l'OMS l'ICF è:

- A) la classificazione internazionale del funzionamento delle persone disabili
- B) la classificazione internazionale funzionale a definire le diverse tipologie di handicap.
- C) la classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute.

013. Secondo l'O.M. n.90/2001:

- A) Nei confronti degli alunni con handicap psichico si procede sempre ad una valutazione differenziata
- B) Nei confronti di tutti gli alunni con handicap si procede sempre ad una valutazione differenziata.
- C) Nei confronti degli alunni con minorazioni fisiche e sensoriali non si procede, di norma, ad alcuna valutazione differenziata

014. Secondo l'art.68 della legge 144/1999 l'assolvimento dell'obbligo di istruzione è vincolato:

- A) alla frequenza scolastica fino a 16 anni.
- B) all'obbligo di frequenza di attività formative fino al compimento del diciottesimo anno di età.
- C) al raggiungimento del diploma di scuola secondaria superiore.

015. Secondo la legge regionale 19/2000 le istituzioni scolastiche di scuola superiore di II grado devono:

- A) indicare i criteri per il riconoscimento dei crediti formativi e scolastici
- B) riconoscere i crediti scolastici solo al fine di facilitare i passaggi tra diversi tipi e indirizzi di studio
- C) riconoscere i crediti formati relativi alle attività realizzate nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa o liberamente effettuate dagli alunni e debitamente accertate o certificate.

016. Secondo l'art.13 della Legge 104/1992 l'integrazione scolastica degli alunni con handicap:

- A) avviene nelle scuole comuni se non ci sono pericoli per l'incolumità degli altri alunni.
- B) avviene nelle scuole comuni per scelta degli operatori socio-sanitari.
- C) deve avvenire nelle sezioni e nelle classi comuni delle scuole.

017. Secondo la Legge regionale 19/2000 il piano triennale dell'offerta formativa:

- A) è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi definiti dall'Amministrazione regionale
- B) è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi definiti dal dirigente scolastico.
- C) è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi definiti dal consiglio di istituto

018. Secondo l'O.M. n.90/2001:

- A) Solo gli alunni con handicap che svolgono un percorso didattico diversificato in funzione di obiettivi didattici e formativi non riconducibili ai programmi ministeriali, possono essere dichiarati ripetenti anche per tre volte.
- B) Qualora, al fine di assicurare il diritto allo studio ad alunni in situazione di handicap psichico e, eccezionalmente, fisico e sensoriale, il piano educativo individualizzato sia diversificato in funzione di obiettivi didattici e formativi non riconducibili ai programmi ministeriali il Consiglio di classe valuta i risultati dell'apprendimento, con l'attribuzione di voti relativi unicamente allo svolgimento del citato piano educativo individualizzato e non ai programmi ministeriali.
- C) Nei soli confronti degli alunni con minorazioni fisiche e sensoriali è consentito l'uso di particolari strumenti didattici appositamente individuati dai docenti, al fine di accertare il livello di apprendimento non evidenziabile attraverso un colloquio o prove scritte tradizionali.

019. Secondo il DPR 323/1998, in esito al superamento dell'esame di stato della scuola secondaria di secondo grado:

- A) è rilasciata una certificazione di competenze utile per il riconoscimento dei titoli di studio nell'ambito dell'Unione europea solo per gli alunni con disabilità
- B) è rilasciata una certificazione di competenze utile per il riconoscimento dei titoli di studio nell'ambito dell'Unione europea a tutti gli studenti
- C) è rilasciata una certificazione di competenze utile per il riconoscimento dei titoli di studio nell'ambito dell'Unione europea specifica per gli alunni con disabilità che hanno seguito un percorso differenziato

020. Secondo l'art.12 della Legge 104/1992 il piano educativo individualizzato è:

- A) il documento che contiene i verbali delle riunioni svolte nell'anno dal team docente per l'alunno handicappato
- B) il documento che descrive gli interventi predisposti e realizzati per l'alunno handicappato per un determinato periodo di tempo.
- C) il dossier che documenta il lavoro che l'alunno ha svolto nel corso dell'anno scolastico.

021. Secondo la legge regionale 14/2008:

- A) l'Unità di Valutazione Multidimensionale individua e attiva un familiare di riferimento principale per la persona con disabilità con il compito di coordinare le azioni e gli interventi propri con quelli degli operatori e dei servizi.
- B) l'Unità di Valutazione Multidimensionale attraverso il progetto individuale segue la persona con disabilità, dalla nascita fino al compimento della maggiore età.
- C) l'Unità di Valutazione Multidimensionale segue e monitora l'evoluzione della situazione personale della persona disabile e periodicamente riformula il progetto individuale

022. Secondo la legge 53/2003 la scuola secondaria di primo grado:

- A) deve promuovere la crescita delle capacità autonome di studio e il rafforzamento delle conoscenze e abilità disciplinari.
- B) deve assicurare delle proposte di ampliamento dell'offerta formativa extracurricolare.
- C) termina con un esame di stato, indispensabile per assolvere l'obbligo scolastico.

SOCIETÀ DI SERVIZI VALLE D'AOSTA SPA
OPERATORE DI SOSTEGNO PER L'ATTIVITÀ DI ASSISTENZA E SOSTEGNO

023. Secondo la legge 53/2003 la scuola dell'infanzia:

- A) deve assicurare gli insegnamenti richiesti dalle famiglie
- B) deve promuovere l'autonomia, la creatività e l'apprendimento nei bambini
- C) accoglie i bambini a partire dai 3 anni.

024. Secondo l'art.1 della Legge 104/1992 chi garantisce che si "persegua il recupero funzionale e sociale della persona affetta da minorazioni fisiche, psichiche e sensoriali e si assicurino i servizi e le prestazioni per la prevenzione, la cura e la riabilitazione delle minorazioni, nonché la tutela giuridica ed economica della persona handicappata"?

- A) Lo Stato
- B) L'Amministrazione Regionale
- C) L'ASL di competenza

025. Secondo l'art.12 della Legge 104/1992 l'integrazione scolastica di una persona handicappata ha come obiettivo:

- A) il raggiungimento delle competenze di base per la relazione con i pari e la socializzazione
- B) l'apprendimento delle competenze disciplinari di base
- C) lo sviluppo delle potenzialità della persona handicappata nell'apprendimento e nella comunicazione

026. Vasco Pratolini, Alberto Moravia, Carlo Levi, Italo Calvino e Primo Levi, sono esponenti....

- A) Del Neorealismo.
- B) Del Gotico.
- C) Del Romanticismo.

027. Al termine del G20 finanziario (marzo 2017) il direttore generale del Fondo Monetario Internazionale ha dichiarato che "la crescita sta guadagnando velocità e ci sono segni che l'economia globale abbia raggiunto un punto di svolta anche se restano incertezze". Chi è l'attuale direttore generale del Fondo Monetario Internazionale?

- A) Mario Draghi.
- B) Jean-Claude Trichet.
- C) Christine Lagarde.

028. Quante Regioni a Statuto speciale prevede la Costituzione?

- A) Dieci.
- B) Quattro
- C) Cinque.

029. Quale nazione governata dai talebani garantì rifugio ad Al-Qaeda, organizzazione terroristica capeggiata da Osama Bin Laden, artefice degli attentati dell'11 settembre 2001?

- A) Azerbaigian.
- B) Pakistan.
- C) Afghanistan.

030. Domenica 4 dicembre 2016 gli italiani hanno deciso di bocciare la riforma costituzionale proposta dal governo Renzi: il No ha raggiunto il 60% contro il 40% del Si. Qual era l'oggetto del referendum?

- A) Superamento del bicameralismo paritario, riduzione del numero dei parlamentari, contenimento dei costi di funzionamento delle istituzioni, soppressione del Cnel e revisione del Titolo V della parte II della Costituzione.
- B) Superamento del bicameralismo paritario, riduzione del numero dei senatori, contenimento dei costi di funzionamento delle istituzioni, soppressione del Consiglio di Stato e revisione del Titolo V della parte II della Costituzione.
- C) Abolizione della Camere dei Deputati, riduzione del numero dei parlamentari, contenimento dei costi di funzionamento delle istituzioni, soppressione del Cnel e revisione del Titolo V della parte II della Costituzione.